

Co może zrobić rodzic,
aby jego dziecko mogło z sukcesem
rozpocząć naukę szkolną?

Propozycje dotyczące rozwijania poszczególnych sfer i umiejętności

Wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego:

- rozmawianie z dzieckiem o uczuciach i trudnych sytuacjach oraz sposobach radzenia sobie z nimi
- zapewnienie dziecku możliwości spędzania czasu z rówieśnikami, również poza przedszkolem
- wykorzystywanie gier planszowych, w których można wygrać lub przegrać
- wspólne z dzieckiem szukanie możliwych rozwiązań problemów, unikanie narzucania tylko własnych pomysłów
- umożliwienie dziecku podejmowania własnych decyzji (np. prezent dla kolegi), wyborów (np. kupowanie/zakładanie ubrań), pomysłów (np. spędzania wolnego czasu)
- włączanie dziecka w wykonywanie prac domowych, zastosowanie podziału pracy, unikanie wyręczania
- uczenie ponoszenia konsekwencji, gdy coś mu „nie wyjdzie” (np. wytarcie podłogi, stołu, gdy coś rozleje)
- przestrzeganie stałego rytmu dnia

Wspieranie do nauki czytania:

- ✓ codzienne czytanie dziecku, zadawanie pytań do treści, przerywanie w pewnym momencie i zastanawianie się co będzie dalej
- ✓ zachęcenie do tworzenia własnych opowiadań, zadawania pytań
- ✓ czytanie wierszyków z rymami, śpiewania piosenek, układanie rymowanek
- ✓ zadawanie zagadek logicznych, rebusów
- ✓ zwracanie uwagi na właściwą wymowę
- ✓ **zabawy z rymami:** rodzic wypowiada trzy słowa, np. las-pas-tor – dziecko podaje, które się rymują,
- ✓ szukanie rymów do podanego słowa: tata-armata, mama-dama, laska-maski
- ✓ **zabawy z sylabami:** liczenie sylab w słowach, początkowo w krótkich później w długich; ma-ma (●●) , ka-lo-ry-fe-ry (●●●●●) – wyklaskiwanie, rysowanie kropek
- ✓ wskazanie konkretnej sylaby w podanym słowie, jaka jest druga sylaba w słowie: pa-ra-sol
- ✓ rodzic wypowiada słowa sylabami – dziecko odgaduje
- ✓ **zabawy głoskami:** wyszukiwanie przedmiotów zaczynających się na podaną głoskę, kończących się na podaną głoskę
- ✓ dzielenie słów na głoski następnie łączenie wypowiedzianych przez rodzica słów: l-a-s, d-o-m, w-o-d-a, (zabawa w *Robota*), określanie położenia głoski w wyrazie, np. jaki dźwięk słyszymy po, a jaki przed l w wyrazie mleko
- ✓ zabawy w „*Domino głoskowe*” – podajemy dziecku wyraz, z którego ono wyodrębnia ostatnią głoskę i szuka wyrazu na tę głoskę, np.: kogu_t_–_trakt_o_r_–_radio_–_orzeł
- ✓ wyszukiwanie poznanych liter w tekstach drukowanych, np. w gazetach

- ✓ utrwalanie litery poprzez dodawanie do samogłoski spółgłoski, np. do a dostawiamy spółgłoski; ma, pa, ta, ka, da itp. /dziecko czyta sylabami, jeżeli nie umie pomagamy mu, nie czekamy, aż będzie głośkować/
- ✓ powtarzanie ciągów słownych logicznych (rzeczy należących do 1 kategorii) np. krzesło, stół, szafka – dziecko kilka razy powtarza, następnie próbuje wspak oraz nielogicznych np. broda, okno, kredka

Wspieranie do nauki pisania:

- wykonywanie różnych zadań plastycznych i ćwiczeń manualnych :
 - malowanie palcami, malowanie wacikiem (trzymanym trzema palcami), kolorowanie, rysowanie po śladzie
 - łączenie kropek, kończenie szlaczków, obrysowywanie różnych przedmiotów, rysowanie na piasku
 - wycinanie po śladzie, lepienie z plasteliny, wydzieranie, wyklejanie
 - szukanie i rysowanie drogi w labiryncie
 - nawlekanie koralików, guzików, wyciskanie folii bąbelkowej
- układanie obrazków z guzików, patyczków, układanie pociętego obrazka
- zabawy typu Memory, odnajdywanie szczegółów na obrazku
- zwracanie uwagi na prawidłowy chwyt ołówka, kredki

Wspieranie do nauki matematyki:

- przeliczanie różnorodnych elementów (liczebniki porządkowe), np. przy nakrywaniu do stołu
- używanie liczebników porządkowych , np. osoby w kolejce, samochody na parkingu czy na światłach
- wskazywanie i nazywanie kierunków: na, pod, obok, po lewej stronie, po prawej....
- nazywanie kształtów przedmiotów, wyszukiwanie przedmiotów o podanym kształcie w otoczeniu, układanie kształtów z patyczków, rysowanie patykiem na piasku, kredą na chodniku
- granie w klasyczne domino oraz gry planszowe z użyciem kostek np.
 - - grupowanie liczb (10 kości – zbieramy dziesiątki)
 - - wojna – rzucamy dwiema, potem trzema kośćmi –wygrywa ten, kto ma więcej
 - - wyścigi –rzucamy sześcioma kostkami, ustawiamy od 1 do 6

WAŻNE!!

W szkole uczą się dzieci, nie rodzice! Nas tam nie będzie!

Gdy Twoje dziecko będzie odpowiednio przygotowane, samodzielne, wtedy będzie mogło czuć się w szkole szczęśliwe!

Katarzyna Brot - pedagog
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1